Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра гуманитарных и математических наук

Согласовано
Научно-методическим советом экономического факультета
«29» мая 2025 г.

Утверждено
решением кафедры гуманитарных и математических наук
«29» мая 2025 г.
протокол № 11

Рабочая программа дисциплины

«Иностранный язык»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент**
Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Смоленск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C0415FFEEA7384138085AA71A91898C5
Владелец: Харитонов Сергей Сергеевич
Действителен: с 25.12.2025 до 20.03.2027

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Рабочая программа дисциплины разработана доцентом кафедры гуманитарных и математических наук, к.филол.н., Новиковой Т.С.
и ст.преподавателем Сычевой Е.М.

Рецензент:
д.филол.н., профессор, ФГБОУ ВО Смоленский государственный университет

Королькова А.В.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижений компетенций

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Универсальная компетенция	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1$_{УК-4}$ Понимает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальная компетенция УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИД-1$_{УК-4}$ Понимает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	**Знать** (З): - особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; -систему современного иностранного языка; -нормы словоупотребления; -нормы грамматики иностранного языка; -орфографические нормы изучаемого иностранного языка; -нормы пунктуации и их возможную вариантность; -специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста на иностранном языке.
	Уметь (У): - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения с учетом целей, задач, условий общения; - читать и понимать со словарём аутентичную литературу на иностранном языке; участвовать в обсуждении тем, (задавать вопросы и отвечать на вопросы); -понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на иностранном языке.
	Владеть (В): - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - различными формами, видами устной и письменной деловой коммуникации в учебной деятельности; - навыками общения на иностранном языке, построения письменных и устных высказываний на заданную тему.

2. Цели и задачи учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части.

Цель: формирование универсальной компетенции «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)», теоретических знаний и пратических навыков для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- Совершенствование иноязычных речевых умений устного и письменного делового общения, таких как чтение адаптированной и несложной оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера;
- овладение новыми языковыми средствами и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка и развития умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2	3
часов	72	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	32	32
в т.ч. занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа	32	32
Самостоятельная работа обучающихся, часов	38	49
Контроль	2	27
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен

3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	2	3
часов	72	108
Аудиторная (контактная) работа, часов	20	20
в т.ч. занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа	20	20
Самостоятельная работа обучающихся, часов	50	61
Контроль	2	27
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

1 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1 Elementary/Anfangskurs.	70	32	38	Тест, контрольная работа	ИД-1$_{УК-4}$
Тема 1. «Я-студент сельскохозяйственного вуза».	35	16	19		
Тема 2. «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка».	35	16	19		
Контроль	2				
Итого за семестр	72	32	38	ИД-1$_{УК-4}$	

2 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 2. Pre-Intermediate/ Grundkurs	81	32	49	Тест, контрольная работа	ИД-1$_{УК-4}$
Тема 3. «Выдающиеся ученые моей будущей профессии»	41	16	25		
Тема 4. «Знакомство с будущей профессией».	40	16	24		
Контроль	27				
Итого за семестр	**108**	**32**	**49**	ИД-1$_{УК-4}$	
Итого по дисциплине	**180**	**64**	**87**	ИД-1$_{УК-4}$	

Очно-заочная форма обучения

1 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1 Elementary/Anfangskurs.	70	20	50	Тест, контрольная работа	ИД-1$_{УК-4}$
Тема 1. «Я-студент сельскохозяйственного вуза».	35	10	25		
Тема 2. «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка».	35	10	25		
Контроль	2				
Итого за семестр	72	20	50	ИД-1$_{УК-4}$	

2 семестр

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Перечень компетенций
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 2. Pre-Intermediate/ Grundkurs	81	20	61	Тест, контрольная работа	ИД-1$_{УК-4}$
Тема 3. «Выдающиеся ученые моей будущей профессии»	40	10	30		
Тема 4. «Знакомство с будущей профессией».	41	10	31		
Контроль	27				
Итого за семестр	**108**	**20**	**61**	ИД-1$_{УК-4}$	
Итого по дисциплине	**180**	**40**	**111**	ИД-1$_{УК-4}$	

4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам

Английский язык

Раздел 1. Elementary.

Цель - овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

1) изучение коррективного курса фонетики,
2) систематизация знаний грамматики,
3) повторение словарного запаса, накопленного за предыдущий период изучения английского языка,
4) усвоение новой деловой лексики.

Перечень учебных элементов раздела:

Тема 1. «Я-студент сельскохозяйственного вуза».

Аудирование

1. Артикуляция.
2. Воспроизведение звуков, слов и словосочетаний.
3. Восприятие на слух простых слов, словосочетаний и предложений

Грамматика

Артикль. Местоимения. Инфинитив. Повелительное наклонение. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительного. Оборот «there is», «there are». Числительные. Глагол «to be», «to have».Тест № 1.

Чтение

Адаптированные тексты общего содержания.

Тема 2. «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка».

Грамматика

Система времен глагола группы Simple (Present, Past, Future). Безличныепредложения. Местоимения: many, much, few, little, a few, a little, a lot of. Объектный падеж личных местоимений.

Усвоению подлежит тема: «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка».

Раздел 2. Pre-Intermediate

Цель – овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, при общении с зарубежными партнерами, а также

для дальнейшего самообразования.
Задачи - совершенствование навыков чтения и монологической речи.

Перечень учебных элементов раздела:
Тема 3. «Выдающиеся ученые моей будущей профессии».
Грамматика
Степени сравнения прилагательный и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастие I, Причастие II. Система времен глаголов групп Continuous, Perfect (Present, Past, Future).

Тема 4. «Знакомство с будущей профессией».
Грамматика
Страдательный залог. Придаточные предложения. Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения. Инфинитив.

Немецкий язык

Раздел 1. ANFANGSKURS.
Цель - овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
Задачи:
1) изучение коррективного курса фонетики,
2) систематизация знаний грамматики,
3) повторение словарного запаса, накопленного за предыдущий период изучения немецкого языка,
4) усвоение новой деловой лексики.

Перечень учебных элементов раздела:
Тема 1. «Я – студент сельскохозяйственного вуза»
грамматика
Порядок слов в немецком предложении.
Спряжение сильных, слабых и вспомогательных глаголов (быть, иметь, становиться) в презенсе. Презенс в значении будущего времени.
Словообразование: сложные существительные.
Отрицания: nein, kein, nicht, отрицательные местоимения.
чтение
Воспроизведение текста максимально близко к оригиналу.

Тема 2. «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка»
грамматика
Модальные глаголы в презенсе. Порядок слов в предложениях с модальным глаголом. Местоимение man. Man с модальными глаголами. Личные и притяжательные местоимения. Возвратное местоимение sich. Указательные местоимения. Тест № 2

Раздел 2. GRUNDKURS.
Цель – овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
Задачи - совершенствование навыков чтения и монологической речи.

Перечень учебных элементов раздела:
Тема 3. «Выдающиеся ученые моей будущей профессии».
грамматика
Образование имперфекта. Спряжение глаголов в имперфекте. Степени сравнения

прилагательных и наречий (положительная, сравнительная, превосходная). Особые случаи образования степеней сравнения.
Числительные (количественные, порядковые, дробные).

Тема 4. «Знакомство с будущей профессией».

грамматика

Смысловое членение немецкого предложения.
Партицип II. Образование, значение и употребление.
Основные формы слабых, сильных и неправильных глаголов.
Сложные существительные. Членение и значение сложных существительных.
Перфект и плюсквамперфект. Образование и употребление.

4.3 Тематический план по очной форме обучения

Английский язык / Немецкий язык

Раздел 1. Elementary / Anfangskurs

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Форма и метды проведения занятий	Трудоемкость, час
Тема 1 «Я-студент сельскохозяйственного вуза»	Практическое занятие	11
Тема 1 «Я-студент сельскохозяйственного вуза»	Групповая дискуссия*	5
Тема 2. «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка».	Практическое занятие	11
Тема 2. «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка».	Круглый стол *	5

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 10 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 1 «Я – студент сельскохозяйственного вуза»	19	Тест, контрольная работа
Тема 2 «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка».	19	

Раздел 2. Pre-Intermediate / Grundkurs

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Форма и метды проведения занятий	Трудоемкость, час
Тема 3. «Выдающиеся ученые моей будущей профессии»	Практическое занятие	12
Тема 3. «Выдающиеся ученые моей будущей профессии»	Групповая дискуссия *	4

Тема 4. «Знакомство с будущей профессией». Тема 4. «Знакомство с будущей профессией».	Практическое занятие Круглый стол*	12 4

*- * - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 8 часов.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 3. «Выдающиеся ученые моей будущей профессии»	25	Тест, контрольная работа
Тема 4. «Знакомство с будущей профессией».	24	

Тема 4 «Знакомство с будущей профессией»	49	

4.4 Тематический план по очно-заочной форме обучения

Английский язык / Немецкий язык

Раздел 1. Elementary / Anfangskurs

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Форма и метды проведения занятий	Трудоемкость, час
Тема 1 «Я-студент сельскохозяйственного вуза» Тема 1 «Я-студент сельскохозяйственного вуза»	Практическое занятие Групповая дискуссия*	8 2
Тема 2. «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка». Тема 2. «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка».	Практическое занятие Круглый стол *	8 2

* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 4 часа.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 1 «Я – студент сельскохозяйственного вуза»	25	Тест, контрольная работа
Тема 2 «Сельское хозяйство в странах изучаемого языка».	25	

Раздел 2. Pre-Intermediate / Grundkurs

Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Форма и метды проведения занятий	Трудоемкость, час
Тема 3. «Выдающиеся ученые моей будущей профессии»	Практическое занятие	8
Тема 3. «Выдающиеся ученые моей будущей профессии»	Групповая дискуссия *	2
Тема 4. «Знакомство с будущей профессией».	Практическое занятие	8
Тема 4. «Знакомство с будущей профессией».	Круглый стол*	2

*- * - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 4 часа.

Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 3. «Выдающиеся ученые моей будущей профессии»	30	Тест, контрольная работа
Тема 4. «Знакомство с будущей профессией».	31	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов

самостоятельной работы.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий и письменной контрольной работы.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы в виде фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» представлены в приложении А к рабочей программе дисциплины.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине*:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Новикова Т.С., Сычева Е.М., Лупу Е.В. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» [Текст] / ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА; [Т.С.Новикова, Е.М.Сычева, Е.В.Лупу] – Смоленск, 2018. – 36 с.	https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%A1.,%20%D0%A1%D1%8B%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%9C.,%20%D0%9B%D1%83%D0%BF%D1%83%20%D0%95.%D0%92.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82.-%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%B8%D0%BD.%D1%8F%D0%B7.%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D1%85.pdf
2	Лупу Е.В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) – Смоленск, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. - 23 с.	https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9B%D1%83%D0%BF%D1%83%20%D0%95.%D0%92.%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82.%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20(%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA.%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)%202019.pdf

7.2 Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
Основная литература		
1	Волкова, С. А. Английский язык для аграрных вузов : учебное пособие для вузов / С. А. Волкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 256 с.	https://e.lanbook.com/book/496466
2	Лупу Е.В. Немецкий язык. Экология и сельское хозяйство ФРГ. Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов – Смоленск, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. -37с.	https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9B%D1%83%D0%BF%D1%83%20%D0%95.%D0%92.%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%A1%D0%A5%20%D0%A4%D0%A0%D0%93%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%202019.pdf
Дополнительная литература		
1	Новикова Т.С., Сычева Е.М. Сборник грамматических упражнений с комментариями по дисциплине «Английский язык» для студентов сельскохозяйственных вузов (для студентов всех форм обучения): Пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2018. –178с.	https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%A1.,%20%D0%A1%D1%8B%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%9C.%20%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf

7.3 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» http://www.garant.ru
«КонсультантПлюс»» http://www.consultant.ru/

7.4 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России https://mcx.gov.ru/
Информационная система Минэкономразвития России https://www.economy.gov.ru/
Федеральная служба государственной статистики https://rosstat.gov.ru/

7.5 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Учебная аудитория 407 для проведения занятий **семинарского типа**,	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна. Стенды обучающие.	

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2		
Учебная аудитория 310 для проведения занятий **семинарского типа**, **групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты.. Доска аудиторная. Трибуна. Стенды обучающие.	
Учебная аудитория 410 для проведения **групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты.. Доска аудиторная, трибуна. Стенды обучающие.	
Учебная аудитория 203 - **помещение для самостоятельной работы** в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт.	1. Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образователь-ных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)

Приложение А

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы **Производственный менеджмент**
Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Смоленск 2025

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Ниаменование оценочного средства
ИД-1$_{УК-4}$ Понимает основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Пороговый (удовлетворительно)	**Знает**: - особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; -систему современного иностранного языка; -нормы словоупотребления; -нормы грамматики иностранного языка; -орфографические нормы изучаемого иностранного языка; -нормы пунктуации и их возможную вариантность; -специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста на иностранном языке. **Умеет**: - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения с учетом целей, задач, условий общения; - читать и понимать со словарём аутентичную литературу на иностранном языке; участвовать в обсуждении тем, (задавать вопросы и отвечать на вопросы); -понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на иностранном языке. **Владеет**: - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - различными формами, видами устной и письменной деловой коммуникации в учебной деятельности; - навыками общения на иностранном языке, построения	Тестирование, контрольная работа, выполнение заданий по текстам

		письменных и устных высказываний на заданную тему.	
	Продвинутый (хорошо)	**Знает твердо**: - особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; -систему современного иностранного языка; -нормы словоупотребления; -нормы грамматики иностранного языка; -орфографические нормы изучаемого иностранного языка; -нормы пунктуации и их возможную вариантность; -специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста на иностранном языке. **Умеет уверенно**: - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения с учетом целей, задач, условий общения; - читать и понимать со словарём аутентичную литературу на иностранном языке; участвовать в обсуждении тем, (задавать вопросы и отвечать на вопросы); -понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на иностранном языке. **Владеет уверенно**: - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - различными формами, видами устной и письменной деловой коммуникации в учебной деятельности; - навыками общения на иностранном языке, построения письменных и устных высказываний на заданную тему.	Тестирование, контрольная работа, выполнение заданий по текстам
	Высокий (отлично)	**Имеет сформировавшееся систематические знания:**	Тестирование, контрольная

		- особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; -систему современного иностранного языка; -нормы словоупотребления; -нормы грамматики иностранного языка; -орфографические нормы изучаемого иностранного языка; -нормы пунктуации и их возможную вариантность; -специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста на иностранном языке. **Имеет сформировавшееся систематическое умение:** - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения с учетом целей, задач, условий общения; - читать и понимать со словарём аутентичную литературу на иностранном языке; участвовать в обсуждении тем, (задавать вопросы и отвечать на вопросы); -понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на иностранном языке. **Показал сформировавшееся систематическое владение:** - навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке; - различными формами, видами устной и письменной деловой коммуникации в учебной деятельности; - навыками общения на иностранном языке, построения письменных и устных высказываний на заданную тему.	работа, выполнение заданий по текстам

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 15 вопросов)	Даны правильные ответы на 8 и менее вопросов теста	Даны правильные ответы на 9-11 вопросов теста	Даны правильные ответы на 12-13 вопросов теста	Даны правильные ответы на не менее 14 вопросов теста
Выполнение письменной контрольной работы (10 заданий)	5 и менее	6-7	8-9	10

* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык».

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение заданий по текстам для прочтения со словарем и/или без него и беседа по одной из пройденных тем	Обучающийся не показал знаний материала предусмотренного рабочей программой, в знаниях допущены существенные пробелы основных положений учебной дисциплины, имело место не-умение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотрен-ных рабочей программой учебной дисциплины	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисцип-лины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Однако при этом имеет место отсутствие четкого и логического ответа, доказательной базы при оценке полученных результатов	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироватьс я в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Выставляется обучающемуся, если 80% и более поставленных вопросов получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме и обучающийся проявил повышенную научную и образовательно-культурную эрудицию.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ
по дисциплине «Иностранный язык»
для текущего контроля.

Тесты по дисциплине «Иностранный язык» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины, с целью формирования способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется ряд вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов. Для выполнения теста отводится 45 минут.

Английский язык

Раздел 1. Тема 1

Задание 1. В каком предложении следует употребить неопределенный артикль перед словом карандаш:

a) *Я купил карандаш. b) Мой карандаш на полке.*

Задание 2.Вставьте нужную форму глагола to be: I … glad to meet you.
a) am; b) is; c) are; d) have

Задание 3. На какой вопрос следует ответить: Yes, it is.
a) Is he late? b) Is she on the farm? c) Is the farm nice?

Задание 4. Выберите нужную форму местоимения: The farm is big. What is … name?
a) her; b) she; c) its; d) it

Задание 5. В каком предложении указательное местоимение употребляется во множественном числе:
a) This is a farm. b) These farms are good. c) That pen is bad.

Задание 6. Перефразируйте словосочетание, используя притяжательный падеж существительных: the books of Pete
a) book's Pete; b) Pete's books; c) Pete books'.

Задание 7. Выберите правильную форму множественного числа следующего существительного: Shelf
a) shelfs; b) shelves

Задание 8.Какую форму глагола to have следует употребить в предложении: We … good room.
a) *to have; b) has; c) had; d) have*

Задание 9. Употребите подходящее по смыслу местоимение из предлагаемых вариантов: Are there … pictures in your room?
a) some; b) any; c) no; d) not any

Задание 10. Какое русское предложение соответствует английскому: There are English journals on the table.
a) Их английские журналы находятся на столе.
b) На столе есть английские журналы.

c) Английские журналы на столе.

Задание 11. Какое отрицание следует употребить в предложении: She has… notebook.
a) not; b) no;

Задание 12. Выберите правильный вариант прочтения даты:February 7, 2016
a) February seven twenty sixteen
b) seven of February two thousand and sixteen
c) the seventh of February two thousand sixteen

Задание 13. Дополните предложение:
Crops require _____ to grow properly.

Задание 14. Дополните предложение:
To be fertile soil must consists of_____.

Задание 15. Установите соответствие:

a soil	*1 system*
b drainage	*2 control*
c pest	*3 coservation*

Раздел 1. Тема 2

Задание 1. Какое из предложений представляет собой альтернативный вопрос:
a) Have you got a sister?
b) How old is she?
c) Does she study at school or at the university?
d) Our students study lots of subjects, don't they?

Задание 2. Какую форму глагола следует употребить в предложении: My brother … mathematics.
a) to like; b) like; c) likes; d) liking

Задание 3. В каком предложении следует употребить вспомогательный глагол does.
a) My friends … not work on the farm.
b) His brother … studies at a university.
c) … her sister read English journals?

Задание 4. В каком предложении местоимение it не переводится на русский язык:
a) Sometimes it snows in the fall. b) My book is on the table, it is interesting.

Задание 5. Как правильно прочитать ответ о времени на английском: What is the time? – 10:45.
a) It is a quarter to eleven. b) It is half past ten. c) It is a quarter past ten.

Задание 6. В каком грамматическом времени употреблено сказуемое в предложении: Ann and Kester became students last year.
a) простое настоящее время (Present Simple).
b) простое прошедшее время (Past Simple).
c) простое будущее время (Future Simple).

Задание 7. Какое английское предложение соответствует русскому: В нашей группе учатся несколько иностранных студентов.
a) There are few foreign students in our group. b) There are many foreign students in our group.
c) There are a few foreign students in our group. d) There are little foreign students in our group.

Задание 8. Заполните пропуск в предложении соответствующим местоимением: ***My father as … free time.***
a) much; b) many; c) any

Задание 9. Выберите подходящее обстоятельство времени для предложения: They'll go home… .
a) yesterday; b) next week; c) every day; d) last month

Задание 10. Каким местоимением в объектном падеже следует заменить выделенное существительное в предложении: ***Pete gave Kate some textbooks.***
a) it; b) her; c) us; d) them

Задание 11. Выберите правильный перевод предложения на английский язык: В прошлом году Петя не учился в нашей группе.
a) This year Pete doesn't study in our group. *b) Last year Pete studied in our group.*
c) Last year Pete didn't study in our group. *d) Next year Pete will study in our group.*

Задание 12. Выберите правильный перевод на русский язык «цепочки» существительных: ***First-year students***
a) студент-третьекурсник; b) студенты-первокурсники; c) студент; d) выпускник

Задание 13. Дополните предложение:
Plants need _____ for healthy growth.

Задание 14. Дополните предложение:
Fertilizers consist chiefly of _____.

Задание 15. Установите соответствие:

a mineral	*1 analysis*
b organic	*2 particles*
c accurate	*3 matter*

Раздел 2. Тема 3

Задание 1. Какой союз нужно употребить в предложении: … sooner he comes, … better.
a) the …, the … ; b) as …, as…; b) not so …, as…

Задание 2. В каком предложении слово most означает большинство?
a) Most students study English at the Institute.
b) St. Petersburg is the most beautiful city in Russia.

Задание 3. Какое наречие следует употребить в предложении: He speaks English … than I.
a) good; b) better; c) best; d) well.

Задание 4. Какой модальный глагол следует употребить в предложении: You … work more at the library.
a) may; b) should; c) need.

Задание 5. В каком предложении модальный глагол означает вероятность:
a) Jane must be at the Academy now.
b) He may speak to the teacher after classes.
c) Can you give me your exercise-book?

Задание 6. Какой заменитель модального глагола можно употребить в предложении, говоря о будущем: We can speak English a little.

a) will be able to b) will can c) will be allowed to

Задание 7. Переведите предложение с использованием причастия I на русский язык: The woman going along the street is his mother.
a) Идя по улице, он встретил мать. b) Женщина, идущая по улице, - его мать.
c) Женщина, которая шла по улице, встретила мать.

Задание 8. В каком грамматическом времени употреблено сказуемое в предложении: We will be working at the library at 2 o'clock tomorrow.
a) настоящее продолженное время (Present Continuous).
b) прошедшее продолженное время (Past Continuous).
c) будущее продолженное время (Future Continuous).

Задание 9. В какой форме следует употребить пропущенный глагол в предложении: "Look! These students… their exercises."
a) are writing b) writing c) write

Задание 10. Вставьте в предложение нужное наречие времени: "The workers are building a new hostel … ."
a) next week b) at 5 o'clock yesterday c) from morning till night

Задание 11. В каком предложении при переводе на английский язык следует употребить прошедшее продолженное время (Past Continuous):
a) Я читал газету, когда он готовил задание по математике.
b) Прошлой зимой я всегда читал газеты в читальном зале нашего института.
c) Недавно этот студент получил отличную оценку за перевод текста.

Задание 12.Какое из следующих утверждений не содержит грамматическую ошибку:
a) *The young man read a newspaper when we visited him.*
b) *Students of our academy usually live in the hostel.*
c) *We will be working at the library last week.*

Задание 13. Дополните предложение:
If soil collects water, farmers should have a _____.

Задание 14. Дополните предложение:
Poultry farms raise _____.

Задание 15. Установите соответствие:

a specialized	*1 farm*
b field	*2 management*
c soil	*3 crops*

Раздел 2. Тема 4

Задание 1. В каком предложении употреблено причастие II:
a) We saw the houses built many years ago.
b) When the students finished their work they went to the hostel.
c) After watching a new film, the friends discussed their opinions.

Задание 2. Какое английское предложение соответствует русскому: Задача, решенная моим другом, сложная.
a) My friend solved a difficult problem.
b) The problem, solved by my friend, was difficult.

Задание 3. Какую глагольную форму следует употребить в предложении: By the end of 1898

the Curies (супруги Кюри) … the element radium.
a) have got; b) got; c) had got; d) get

Задание 4. В каком предложении сказуемое употреблено в грамматическом времени Present Perfect.
a) We haven't seen them today.
b) He will have read the text before he begins to translate it.
c) They had constructed a new university by the end of December, hadn't they?

Задание 5. Какой предлог необходимо употребить в предложении: I haven't seen him … June.
a) for; b) since

Задание 6. Сказуемое какого предложения употреблено в страдательном залоге:
a) She is reading a text now. b) The text is new. c) The text is read at the lesson.

Задание 7. В каком предложении содержится ошибка в употреблении страдательного залога:
a) Many interesting books are translated into Russian.
b) You will asked a question at the conference.
c) The students were given time for the experiments at our laboratory.

Задание 8. В каком предложении правильно выполнена трансформация в страдательный залог на основе предложения в действительном залоге: Teachers often show us new films.
a) New films are often shown to us with our teachers.
b) We are often shown new films.
c) Us are often shown new films by our teachers.

Задание 9. В каком предложении опущено слово that:
a) The laboratory you wanted to see is in our Institute.
b) The students studied the machines to be used in the farms.

Задание 10. Какое русское предложение соответствует английскому: The region you'll go to is very far from here.
a) Ты отправишься в другой регион, который находится очень далеко отсюда.
b) Регион, в который ты отправишься, находится очень далеко отсюда.
c) Ты отправишься в далеко находящийся отсюда регион.

Задание 11. Какое слово-заменитель следует употребить в предложения: These are my books and … are yours.
a) one; b) that; c) those; d) ones.
Задание 12. Какое английское предложение переводится на русский с помощью слова чтобы.
a) This text is too difficult to read it without a dictionary.
b) To know foreign languages is very important for modern specialists.
c) It is necessary to bring the books back to the library in time.

Задание 13. Дополните предложение:
A specialized farm is _____.

Задание 14. Дополните предложение:
The most important field crops are _____.

Задание 15. Установите соответствие:

a sweet	*1 beans*
b green	*2 cattle*
c beef	*3 corn*

Немецкий язык

Примерные тесты для контроля по разделу 1

Тема 1

Задание 1. Определите род существительных.

1. Frage
2. Unterricht
3. Woche
4. Student
5. Studentin
6. Lehrstuhl
7. Prüfung
8. Landwirtschaft
9.Studentenheim
10. Studium
a) die; b) der; c) das.

Задание 2. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

1. ich	*a) bin Student*
2. dein Freund	*b) bist Student*
3. du	*c) ist Student*
4. ihr	*d) sind Studenten*
5. deine Freunde	*e) seid Studenten*

Задание3. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

1. Sascha	*a) habegute Noten in allen Fächern*
2. wir	*b) hat gute Noten in allen Fächern*
3. die Studenten	*c) haben gute Noten in allen Fächern*
4. du	*d) hast gute Noten in allen Fächern*
5. ihr	*e) habt gute Noten in allen Fächern*
6. ich	

Задание 4. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

1. die Studentin a) spreche gut deutsch	
2. ich	*b) spricht gut deutsch*
3. du	*c) sprechen gut deutsch*
4. wir	*d) sprecht gut deutsch*
5. ihr	*e) sprichst gut deutsch*

Задание 5. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

1. du	*a) nimmt eine Kinokarte für mich*
2. meine Freundin	*b) nimmst eine Kinokarte für mich*
3. Eltern	*c) nehmen eine Kinokarte für mich*
4. ihr	*d) nehmt eine Kinokarte für mich*

Задание 6. Подберите пары слов с противоположным значением:

1. immer	*a) schnell*
2. schwer	*b) schwerfallen*
3. langsam	*c) nie*
4. leichtfallen	*d) leicht*

Задание 7. Укажите предложения с прямым порядком слов:

1. Er studiert an der agronomischen Fakultät.
2. Im Studentenheim wohne ich.
3. An der okonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische Geographie.
4. Dieses Fach braucht ihr nicht.
5. An der Fakultät fur Tierzucht studiert man Anatomie der Haustiere.

Задание 8. Выберите предложение с обратным порядком слов:

1. Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.

2. Er studiert an einer Akademie.
3. Sie gefällt ihm sehr.
4. Sascha hat viele Freunde.
5. Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.

Задание 9. Какому из данных подлежащих соответствует сказуемое:

1. der Film	*a) laufen*
2. du	*b) läuft*
3. ihr	*c) lauft*
4. die Studenten	*d) läufst*
5. es	

Задание 10. Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе: «Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»
1. du
2. an
3. studierst
4. noch

Задание 11. Дополните текст терминами

Sichere Arbeitsplätze - gute Bezahlung
1)Sichere Arbeitsplätze – diese _____ müßte nach Meinung der überwiegenden _____ der Bundesbürger ein Unternehmen erfüllen, wenn es in der _____ positiv beurteilt werden will. 2)70 Prozent äußerten in einer _____ des Sample-Instituts diese Ansicht. 3)Wichtig für das Image sind daneben "gute Bezahlung" und "gutes _____" . 4)Auch ein engagiertes Eintreten für den _____ würde entscheidend dazu beitragen, das _____ eines Unternehmens in gutem Licht erscheinen zu lassen. 5)Doch mit dem Umweltschutz tut sich die _____ nach Meinung der _____ noch schwer. 6)Mehr als zwei Drittel sind der Meinung, das die Entwicklung _____ Produkte und _____ zu zögerlich vorankommt.7) Es herrscht der Eindruck vor, daß die _____ in Umweltfragen nicht aus eigener _____ handeln, sondern immer nur auf _____ Druck hin.

Задание 12. Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?

1. du	*a) könnt*
2. die Studenten	*b) kann*
3. der Hochschullehrer	*c) können*
4. ihr	*d) kannst*
5. ich	
6. wer	

Задание 13. Укажите, какие из перечисленных глаголов являются модальными.
1. müssen
2. studieren
3. leichtfallen
4. dürfen
5. wollen
6. sollen
7. kennen
8. können

Задание 14. Вставьте пропущенную форму глагола.
Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleißig.
a) will
b) wollt
c) wollen

Задание 15. Вставьте пропущенную форму глагола.
Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank? ... Sie nicht?"
a) wist
b) weißt

c) wissen

Тема 2

Задание 1. Определите род существительных.
1. Konferenz
2. Zusammenarbeit
3. Hilfe
4. Wissenschaft
5. Sprechen
6. Übung
7. Fachmann
8. Fremdsprache
9. Wissenschaftler
10.Praktikum
a) die, b) das, c) der.

Задание 2. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.
1. vorlesen
2. verstehen
3. aufmachen
4. beschreiben
5. übergehen
6. wiederholen
7. vorbereiten
8. ablegen

Задание 3. Укажите глаголы с неотделяемыми приставками.
1. mitnehmen
2. aufgeben
3. teilnehmen
4. bekommen
5. gefallen
6. vorsagen
7. aufschreiben
8. fortsetzen

Задание 4. Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?

1. du	*a) könnt*
2. die Studenten	*b) kann*
3. der Hochschullehrer	*c) können*
4. ihr	*d) kannst*
5. ich	
6. wer	

Задание 5. Укажите, какие из перечисленных глаголов являются модальными.
1. müssen
2. studieren
3. leichtfallen
4. dürfen
5. wollen
6. sollen
7. kennen
8. können

Задание 6. Вставьте пропущенную форму глагола.
Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleißig.
a) will
b) wollt
c) wollen

Задание 7. Вставьте пропущенную форму глагола.
Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank? ... Sie nicht?“
a) wist
b) weißt
c) wissen

Задание 8. Вставьте пропущенную форму глагола.
Ich studiere Mathematik fleißig , aber ich ... noch nicht viel.
a) weist
b) weiß
c) wissen

Задание 9. Какое предложение соответствует переводу: Помоги, пожалуйста, этой студентке!
1. Helft bitte dieser Studentin!
2. Helfen Sie bitte dieser Studentin!
3. Hilf bitte dieser Studentin!

Задание10. Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!
1. Sprich bitte nicht so schnell!
2. Spricht bitte nicht so schnell!
3. Sprecht bitte nicht so schnell!

Задание 11. Дополните текст терминами

Sichere Arbeitsplätze - gute Bezahlung
1)Sichere Arbeitsplätze – diese _____ müßte nach Meinung der überwiegenden _____ der Bundesbürger ein Unternehmen erfüllen, wenn es in der _____ positiv beurteilt werden will. 2)70 Prozent äußerten in einer _____ des Sample-Instituts diese Ansicht. 3)Wichtig für das Image sind daneben “gute Bezahlung” und “gutes _____” . 4)Auch ein engagiertes Eintreten für den _____ würde entscheidend dazu beitragen, das _____ eines Unternehmens in gutem Licht erscheinen zu lassen. 5)Doch mit dem Umweltschutz tut sich die _____ nach Meinung der _____ noch schwer. 6)Mehr als zwei Drittel sind der Meinung, das die Entwicklung _____ Produkte und _____ zu zögerlich vorankommt.7) Es herrscht der Eindruck vor, daß die _____ in Umweltfragen nicht aus eigener _____ handeln, sondern immer nur auf _____ Druck hin.

Задание 12. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

1. ich	*a) bin Student*
2. dein Freund	*b) bist Student*
3. du	*c) ist Student*
4. ihr	*d) sind Studenten*
5. deine Freunde	*e) seid Studenten*

Задание13. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

1. Sascha	*a) habegute Noten in allen Fächern*
2. wir	*b) hat gute Noten in allen Fächern*
3. die Studenten	*c) haben gute Noten in allen Fächern*
4. du	*d) hast gute Noten in allen Fächern*
5. ihr	*e) habt gute Noten in allen Fächern*
6. ich	

Задание 14. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

1. die Studentin	*a) spreche gut deutsch*
2. ich	*b) spricht gut deutsch*
3. du	*c) sprechen gut deutsch*
4. wir	*d) sprecht gut deutsch*
5. ihr	*e) sprichst gut deutsch*

Задание 15. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

1. du	*a) nimmt eine Kinokarte für mich*
2. meine Freundin	*b) nimmst eine Kinokarte für mich*
3. Eltern	*c) nehmen eine Kinokarte für mich*
4. ihr	*d) nehmt eine Kinokarte für mich*

Примерные тесты для контроля по разделу 2

Тема 3

Задание 1. Определите род существительных.

1. Ausbildung
2. Landwirt
3. Züchtung
4. Gartenbau
5. Buchführung
6. Forschung
7. Direktstudent
8. Zentrum
9. Lehrgebäude
10. Versuchsfeld
a) die; b) das; c) der.

Задание 2. Определите, какие из перечисленных глаголов слабые, а какие сильные и неправильные.

1. machen
2. sprechen
3. bleiben
4. haben
5. lesen
6. arbeiten
7. fragen
8. laufen
9. sehen
10. sollen
a) слабые; b) сильные; c) неправильные.

Задание 3. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым, выраженным глаголом в Imperfekt.

1. ich	*a) sprach deutsch*
2. der Student	*b) sprachen deutsch*
3. wir	*c) sprachst deutsch*
4. meineHochschullehrer	
5. du	

Задание 4. Поставьте знаки препинания в конце предложений.

1. Nimm dein Wörterbuch mit
2. Schreibst du den Brief
3. Sie kannten niemand in diesem Auditorium
a) .; b) ?; c) !

Задание 5. Какое сказуемое соответствует подлежащему?

1. die Studenten	*a) nahm an der Forschung teil*
2. die Wissenschaftler	*b) nahmst an der Forschung teil*
3. ich	*c) nahmen an der Forschung teil*
4. du	
5. man	

Задание 6. Найдите сказуемые, выраженные глаголами в Imperfekt.

1. Die Studenten bekamen die Briefe.
2. Der Lehrer bekam die Briefe.
3. Ich bekam die Briefe.
4. Wir bekommen die Briefe.

Задание 7. Выберите правильный вариант перевода: Das war das schönste Gemälde des Meisters.
a) Эта картина мастера была лучше.
b) Это было прекрасное полотно мастера.
c) Это была самая прекрасная картина мастера.

Задание 8. Какое предложение соответствует переводу: Это здание красивее.
1. Das ist das schönste Gebaude.
2. Das ist ein schönes Gebaude.
3. Das ist ein schöneres Gebaude.

Задание 9. Соотнесите предложения с переводом.
1. Das neue Universitätsgebaude ist besser als das alte.
2. Das neue Universitätsgebaude ist viel besser als das alte.
3. Das neue Universitätsgebaude ist noch besser als das alte.
a) Новое университетское здание гораздо лучше старого.
b) Новое университетское здание еще лучше старого.
c) Новое университетское здание лучше старого.

Задание 10. Соотнесите предложения с их переводом.
1. Die Tage werden im Frühling länger.
2. Die Tage werden im Frühling immer länger.
3. Die Tage werden im Frühling noch länger.
4. Die Tage werden im Frühling viel länger.
a) Весной дни становятся еще длиннее.
b) Весной дни становятся гораздо длиннее.
c) Весной дни становятся все длиннее.
d) Весной дни становятся длиннее.

Задание 11. Дополните текст терминами

Sichere Arbeitsplätze - gute Bezahlung
1)Sichere Arbeitsplätze – diese _____ müßte nach Meinung der überwiegenden _____ der Bundesbürger ein Unternehmen erfüllen, wenn es in der _____ positiv beurteilt werden will. 2)70 Prozent äußerten in einer _____ des Sample-Instituts diese Ansicht. 3)Wichtig für das Image sind daneben "gute Bezahlung" und "gutes _____" . 4)Auch ein engagiertes Eintreten für den _____ würde entscheidend dazu beitragen, das _____ eines Unternehmens in gutem Licht erscheinen zu lassen. 5)Doch mit dem Umweltschutz tut sich die _____ nach Meinung der _____ noch schwer. 6)Mehr als zwei Drittel sind der Meinung, das die Entwicklung _____ Produkte und _____ zu zögerlich vorankommt.7) Es herrscht der Eindruck vor, daß die _____ in Umweltfragen nicht aus eigener _____ handeln, sondern immer nur auf _____ Druck hin.

Задание 12. Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?

1. du	*a) könnt*
2. die Studenten	*b) kann*
3. der Hochschullehrer	*c) können*
4. ihr	*d) kannst*
5. ich	
6. wer	

Задание 13. Укажите, какие из перечисленных глаголов являются модальными.
1. müssen
2. studieren
3. leichtfallen
4. dürfen
5. wollen
6. sollen
7. kennen
8. können

Задание 14. Вставьте пропущенную форму глагола.

Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleißig.
a) will
b) wollt
c) wollen

Задание 15. Вставьте пропущенную форму глагола.
Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank? ... Sie nicht?“
a) wist
b) weißt
c) wissen

Тема 4
Задание 1. Дополните текст терминами

Sichere Arbeitsplätze - gute Bezahlung
1)Sichere Arbeitsplätze – diese _____ müßte nach Meinung der überwiegenden _____ der Bundesbürger ein Unternehmen erfüllen, wenn es in der _____ positiv beurteilt werden will. 2)70 Prozent äußerten in einer _____ des Sample-Instituts diese Ansicht. 3)Wichtig für das Image sind daneben “gute Bezahlung” und “gutes _____” . 4)Auch ein engagiertes Eintreten für den _____ würde entscheidend dazu beitragen, das _____ eines Unternehmens in gutem Licht erscheinen zu lassen. 5)Doch mit dem Umweltschutz tut sich die _____ nach Meinung der _____ noch schwer. 6)Mehr als zwei Drittel sind der Meinung, das die Entwicklung _____ Produkte und _____ zu zögerlich vorankommt.7) Es herrscht der Eindruck vor, daß die _____ in Umweltfragen nicht aus eigener _____ handeln, sondern immer nur auf _____ Druck hin.

Задание 2. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на перевод глагола sollen + Infinitiv*I, II.*

1. Man soll mit knappen Rohstoffen umgegangen sein und dadurch beträchtliche Geldmittel erspart haben. 2. Das Einkommen dieses Familienbetriebes dürfte sich in den vergangenen 20 Jahren vervielfacht heben. 3. Diese Unternehmen hat seine Kundschaft vergrößert. Es muß bessere Produktionsqualitäten, günstigere Zahlungs- und Lieferbedingungen geschaffen haben. 4. Das Verkehrswesen soll in das Marktwirtschaftssystem der BRD später, als andere Betriebe, einbezogen worden sein.

Задание 3. Вставьте глаголы в правильной грамматической форме
Die Studenten dieser Fakultät waren im Sommer auf den Neubauten Sibiriens. Sie ... eine neue Eisenbahnstrecke.
a) bauen b) bauten c) baut

Задание 4. Вставьте глаголы в правильной грамматической форме
Im nächsten Sommer ... wir ..., Peter und ich, im Sportlager unserer Universität ... .
a) haben uns erholt b) erholten uns c) werden uns erholen

Задание 5. Вставьте глаголы в правильной грамматической форме
Ich muß mit ... Vater sprechen, ob ich jetzt spazieren gehen darf.
a) der b) dem c) den

Задание 6. Вставьте глаголы в правильной грамматической форме
Nach ... Schule geht Peter nach Hause, erholt sich und macht dann die Hausaufgaben.
a) der b) die c) des

Задание 7. Вставьте глаголы в правильной грамматической форме
Viele Schüler unserer Klasse interessieren sich für ... deutsche Sprache und lernen fleißig.
a) das b) der c) die

Задание 8. Найдите сказуемые, выраженные глаголами в Imperfekt.
1. Die Studenten bekamen die Briefe.
2. Der Lehrer bekam die Briefe.
3. Ich bekam die Briefe.

4. Wir bekommen die Briefe.

Задание 9. Выберите правильный вариант перевода: Das war das schönste Gemälde des Meisters.
a) Эта картина мастера была лучше.
b) Это было прекрасное полотно мастера.
c) Это была самая прекрасная картина мастера.

Задание 10. Какое предложение соответствует переводу: Это здание красивее.
1. Das ist das schönste Gebaude.
2. Das ist ein schönes Gebaude.
3. Das ist ein schöneres Gebaude.

Задание 11. Соотнесите предложения с переводом.
1. Das neue Universitätsgebaude ist besser als das alte.
2. Das neue Universitätsgebaude ist viel besser als das alte.
3. Das neue Universitätsgebaude ist noch besser als das alte.
a) Новое университетское здание гораздо лучше старого.
b) Новое университетское здание еще лучше старого.
c) Новое университетское здание лучше старого.

Задание 12. Соотнесите предложения с их переводом.
1. Die Tage werden im Frühling länger.
2. Die Tage werden im Frühling immer länger.
3. Die Tage werden im Frühling noch länger.
4. Die Tage werden im Frühling viel länger.
a) Весной дни становятся еще длиннее.
b) Весной дни становятся гораздо длиннее.
c) Весной дни становятся все длиннее.
d) Весной дни становятся длиннее.

Задание13. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

1. Sascha	*a) habegute Noten in allen Fächern*
2. wir	*b) hat gute Noten in allen Fächern*
3. die Studenten	*c) haben gute Noten in allen Fächern*
4. du	*d) hast gute Noten in allen Fächern*
5. ihr	*e) habt gute Noten in allen Fächern*
6. ich	

Задание 14. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

1. die Studentin	*a) spreche gut deutsch*
2. ich	*b) spricht gut deutsch*
3. du	*c) sprechen gut deutsch*
4. wir	*d) sprecht gut deutsch*
5. ihr	*e) sprichst gut deutsch*

Задание 15. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

1. du	*a) nimmt eine Kinokarte für mich*
2. meine Freundin	*b) nimmst eine Kinokarte für mich*
3. Eltern	*c) nehmen eine Kinokarte für mich*
4. ihr	*d) nehmt eine Kinokarte für mich*

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
по дисциплине «Иностранный язык».

Письменная контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» содержит задания по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины, с целью формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, толерантного отношения к культурным различиям.

Каждому студенту при выполнении контрольной работы по дисциплине предоставляется ряд заданий. Студенту необходимо выполнить задания в письменной форме. Для выполнения контрольной работы отводится 90 минут.

Английский язык
Контрольная работа по разделу 1 теме 1

1. Replace the nouns with personal pronouns.
my dog, this girl, her boyfriend, his grandfather, this book, I and my mother, our parents, these desks, a department

2. Write pairs of sentences (X – negative, V – affirmative)
Example: I / from the USA. (X) I / from Britain. (V)
1. He / my teacher. (X) He / my friend. (V)
2. They / accountants. (X) They / personal assistants. (V)
3. We / from Moscow. (X) We / from Murmansk. (V)

3. Rewrite the sentences using short forms.
1. She is on business. 2. He is a lawyer. 3. I am Marta. 4. You are on holiday. 5. We are not from Madrid. 6. They are in finance.

4. Put the correct form of *to be* in the correct place.
1. This Pablo. 2. You married? 3. What your name? 4. They Italian. 5. It a Mercedes.

5. Write the country and nationality for each capital city.
1. Paris 2. London 3. Beijing 4. Rome

6. Complete the jobs and add *an / a*.
1. ____ acc_ _ nt _ _ t 2. ___ t _chn _ c_ _ n 3. ___ en _ _ n _ _ r 4. ____ c _ sh _ _ r 5. ___m _s _ _ _ an

7. Complete the short answers.
1. Are you from Turkey? – Yes, ____. 2. Is Steve your boyfriend? – No, ____. 3. Are they students? – Yes, ___. 4. Are we in Room 6? – Yes, ____.

8. Write the questions for these answers.
1. We are from America. 2. No, she hasn't. But she has a grandmother. 3. No, he isn't. He is a manager. 4. 18, Kirov Str., Moscow. 5. He is 19. 6. Yes, she is. Her husband is a lawyer. 7. His name is Tom. 8. I am Russian.

9. Underline the correct pronoun.
1. *My / I* sister is a student. 2. *He / His* surname is Petrov. 3. *They / Their* parents are from Russia. 4. *They / Their* have got 3 children. 5. *We / Our* are twins. 6. *She / Her* boyfriend is in America now. 7. *We / Our* friends are twins.

10. Choose the correct sentence.
1. a) His from Germany. b) He's from Germany.
2. a) She's a teacher. b) She's teacher.
3. a) Where she from? b) Where's she from?
4. a) What's her name? b) What's she name?
5. a) I'm a student. b) I'm student.

Контрольная работа по разделу 1 теме 2

1. Give short answers to the questions.
1. Have you got a mobile phone? – Yes, ___. 2. Has your father got a new computer? – No, ___. 3. Do your friends like swimming? – Yes, ____. 4. Does this girl work for a big company? – No, ___.

5. Does he have a shower in the morning? – Yes, ___.

2. Write the words in the correct order to make sentences.
1. has / he / what / in / got / his / bag ? 2. go / to/ I / abroad / on/ like / holiday 3. you / work / often / at / do / weekends / the ? 4. in / what / he / does / free / do / time / his ? 5. you / café / have / in / lunch / what / do / usually ?

3. Write questions to these answers.
1. No, he hasn't. But he has a sister. 2. I play computer games in the evening. 3. No, she doesn't. But she works on Saturday. 4. They work in an office. 5. I go to the gym twice a week. 6. He has lunch at work.

4. Write the verbs in the 3rd person singular.
do, see, take, relax, come, wash, dance, drink, fly

5. Write the verbs in brackets in the Present Simple.
Sue ____(live) in our street. She _____(study) medicine at university. She ____(read) a lot of books and she _____(like) watching TV in the evening. Sue ____(love) cats and dogs. She ____(play) tennis with her friends. They _____(go out) on Saturday and _____(stay out) late. Sue _____(speak) French and Spanish.

6. Complete the sentences with the words in brackets.
1. I play computer games. (twice a week) 2. You do sports. (often) 3. She goes to her office. (every morning). 4. Your parents go abroad. (every year) 5. He speaks Russian. (never) 6. Do you get up late on Sunday? (always) 7. He doesn't watch the news on TV. (usually)

7. Fill in the blanks with prepositions.
1. We always go on holiday ____ summer. 2. She goes shopping ____ Saturday morning. 3. I always do my homework ___ the evening. 4. It's usually warm ____ spring. 5. Alina's birthday is ____ May. 6. The meeting starts ____ 5 p.m. 7. We get presents ____ Christmas.

8. Write the opposites to the following words.
love, hate, open, cheap, convenient, outdated, busy, high, lazy

9. Write the nouns you can use with the following verbs.
live, study, play, read, meet, use, send, switch on

10. Complete the questions with the question words.
1. _____ your surname? 2. _____ old are you? 3. _____'s your job? 4. _____ is he from?

Контрольная работа по разделу 2 теме 3

1. Choose the correct possessive pronoun.
1. This wallet is *my / mine*. 2. *My / mine* friend is in Rome. 3. *He / his* uncle has got a dog. 4. This photo is *her / hers*. 5. These books are *our / ours*. 6. *Their / theirs* parents are at home. 7. Whose notebook is this? – *My / Mine*. 8. These aren't *your / yours* shoes. They're *our / ours*. 9. Mr. Smith is *my / mine* teacher. 10. *Our / ours* parents are very intelligent.

2. Make up phrases with the following words. Use the possessive 's.
1. my friend / parents 2. our teacher / desk 3. the students / notebooks 4. his brother / house 5. Nick / sister

3. Translate the phrases into English. Use the possessive 's where possible. Make sentences with these phrases.

собака моего друга, машина его родителей, деньги нашего брата, комната этих студентов,

дверь твоего дома, штаб-квартира вашей компании

4. Give the plural forms of the nouns.
woman, brush, goose, story, potato, child, sheep, valley, mouse, army

5. Write the sentences in the plural. Make all the necessary changes.
1. That sportsman is Russian. 2. My chief doesn't have a bad tooth. 3. The roof of this building is new. 4. This is a photo of my American pen-friend. 5. Her cousin is a shop assistant.

6. Complete the sentences.
1. Your father's father is your ... 2. Your mother's sister is your ... 3. Your uncle's daughter is your ... 4. Your husband's mother is your ... 5. Your mother's second husband is your …

7. Correct the underlined parts of the sentences.
1. You go fishing to the mountains. 2. I like skating in the river. 3. Horse-riding is a team sport. 4. Golf is an indoor sport. 5. You need a helmet, gloves, a stick and a puck to play football.

8. Add question tags to the sentences. Complete the answers.
1. Lara sits on the back of the class, ____? – Yes, _____. 2. He's got dark brown hair, _____? – No, ____. 3. Richard doesn't wear glasses, _____? – Yes, _____. 4. Nick's friend is Pete, _____? – Yes, ____. 5. The students talk a lot in class, _____? – No, _____. 6. Your parents aren't Russian, ____? – Yes, _____.

9. Complete the sentences with *do, does, have, has, is, are.*
1. ____ you go in for sports? 2. What ___ Peter like doing? 3. When and where ____ the children skate? 4. ____ you like to watch tennis on TV? 5. How many players ____ you got in your football team? 6. ____ you a football fan?

10. Ask questions to which the bold type words are the answers.
1. **Mary** sees Bill. 2. Mary sees **Bill.** 3. He write**s** to his **grandmother.** 4. **He** write**s** to his grandmother. 5. **Tom** works with Nick. 6. Tom works with **Nick**

Контрольная работа по разделу 2 теме 4

1. Give answers to the questions.
1. Is there a dining-room in your house? 2. Are there armchairs in the hall? 3. How many rooms are there in your flat?

2. Complete the sentences with *there is / there are.*
1. ___ two beds in the bedroom. 2. ____ students in the classroom? 3. _____ a dog in the garden. 4. ____money in the bag. 5. ____ a board in the classroom? 6. How many books _____ in the bookcase? 7. _____ a pen and two pencils on the desk. 8. _____ good transport system in this city. 9. ____ any buses from the airport? 10. What _____ in your room?

3. Fill in the necessary prepositions of place.
1. We live ___ 10, Green Street. 2. There is nobody ____ the room. 3. We spend our holidays ____ Italy. 4. This is my friend ____ the photo. 5. We are ____ home on Sunday. 6. Our house is _____ the end of the street. 7. I like to meet new friends ____ the parties. 8. There is a rug ___ front ___ the fireplace.

4. Complete the sentences.
1. You use _____ to cook dinner. 2. You can store old things in _____. 3. People usually wash clothes in _____. 4. We usually store our food in _____. 5. A _____ house is not joined to another house.

5. Replace the underlined words in the sentences.
1. We go swimming to the police station. 2. You can buy clothes in the museum. 3. You can see wild animals and birds in the church. 4. We buy stamps in the clothes shop. 5. We go to the petrol station to get some medicines. 6. Mirrors are made of concrete.

6. Give the opposites to the following words.
wide, huge, beautiful, right, up, behind

7. Fill in prepositions where necessary.
1. Look ___ this beautiful statue! 2. The train arrives ____ Paris ____ 7.15 pm. 3. He gets ____ the airport ___ taxi. 4. When do you come _____ home ___ work?

8. Fill in the articles where necessary.
1. ____London is ___ capital of ___Great Britain. 2. We have ____ new teacher. ____ teacher comes from ____USA. 3. ___ Radisson Hotel is in ____ Pushkin Street. 4. ____ my clothes are in ____ wardrobe. 5. I would like to live in ____ South. 6._____ British Museum has ____ large collection of _____ modern art. 7. What ____ interesting book! 8. ____ weather is terrible in ____ autumn. 9. ____ Browns live in ____this house. 10. ____Czech Republic is ____ country in ____ Central Europe.

9. Write questions to the answers.
1. In Scotland. 2. Every day. 3. To London. 4. By bus. 5. To the swimming pool. 6. My friend.

10. Use some or any in the following sentences:

1. I'm sure I made ___ mistakes on the exam.
2. My friend didn't make ___ mistakes on the exam.
3. I should have studied ___ more last night.
4. I have ___ money so I will treat you to a movie.
5. That is very kind of you because I don't have ___ money.
6. No, I don't have ___, but I wish I did.
7. Don't you know ___ good restaurants in Vancouver?
8. "Would you like to have ___ coffee with your meal, Sir" asked the waiter?
9. Yes, I'd like ___ please," I replied.

Немецкий язык
Контрольная работа по разделу 1 теме 1

1. Ergänzen Sie die Sätze.
1. ----- sind noch nicht besonders alt. 2. Beide sind aber ------. 3. Unsere Verwandten leben -----. 4. ----- ist zuverlässig und arbeitsam. 5. In diesem Beruf arbeitet sie -----. 6. ----- verstehe ich mich sehr gut. 7. Ich habe in unserer recht großen Wohnung -----.

2. Setzen Sie fort.
Die Schwester des Mannes ist die Schwägerin. Der Bruder des Vaters ist -----. Die Mutter des Mannes ist -----. Die Eltern der Mutter sind -----. Der Bruder der Mutter ist -----. Die Schwester der Mutter ist -----. Die Frau des Onkels -----. Die Tochter der Tante -----. Der Sohn des Onkels -----.

3. Füllen Sie die Lücken aus.

A. Ich heisse Pawel, mein Name ist Antipow. Ich --- aus der Stadt Smolensk.

Meine Familie ist recht gross. Meine Mutter heisst Nina Iwanowna. Sie ist 56 Jahre alt. Sie kann schon -----, aber sie arbeitet noch als --- .Mein Vater heisst Boris Olegowitsch. Er ist 59 Jahre alt. Er ist Geschäftsmann. Ich habe eine Schwester. Sie heisst Nina und ist 30. Nina ist ---. Sie und ihr Mann haben die Smolensker medizinische Akademie absolviert und sind zurzeit als Ärzte tätig. Sie haben zwei Kinder, Zwillinge. --- heisst Olja und mein Neffe heisst Oleg. Sie besuchen -----.

Meine Grosseltern sind Rentner. Sie wohnen auf dem Lande. Wir --- sie oft.

Unsere Verwandten wohnen in Pskow. Das sind der Bruder meines Vaters und seine Frau. Der Onkel und --- haben zwei Kinder: einen Sohn und eine Tochter. Mein --- führt eine Gaststätte.

Er ist schon verheiratet, hat aber ---. Meine Base ist ---. Sie arbeitet in einem Reisebüro.

Nun ein paar Worte über mich selbst. Ich wurde am 1.April 1970 ---. 1987 habe ich Abitur gemacht. Dann habe ich zwei Jahre bei der Armee gedient. Zurzeit arbeite ich in einer Werbefirma. Gleichzeitig studiere ich, ich bin ---. Ich --- an der ökonomischen Fakultät

a) besuchen b) Vetter c) eine Rente beziehen d) stamme e) verheiratet
f) Fernstudent g) geboren h) die Tante i) Krankenschwester j) Meine Nichte
k) einen Kindergarten l) keine Kinder m) studiere n) ledig

4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

a) её свекровь, мой сын, их родители, твой двоюродный брат, наша бабушка, её дядя, его тётя, Ваша мама, ваши родственники, его двоюродная сестра, её свёкр, их мачеха, её жених, твоя тёща, его пасынок, Ваши правнуки, мой свояк, твой деверь, его шурин, их зять, твоя свояченица, Ваш зять, Ваша невестка, наши приёмные дети, его невеста, твой прадедушка, его внучатый племянник, мой двоюродный дедушка, её внучатая племянница

5. Übersetzen Sie ins Russische.

a) ein netter Knirps, ein bequemer Knirps; bürgerliche Ehrenrechte, gute bürgerliche Küche; feine Gesellschaft, feine Speise, feiner Wein, feines Gold, Feinfrost, ein feiner Junge; der vorliegende Artikel, die gegenwärtige Lage, eine rechte Mutter, ein wahrer (richtiger) Held; Nerven, zerrütete Gesundheit, zerrütete Ehe, eine zerrütete Familie; ein wildes Kind, wildes Parken, eine wilde Ehe, nichteheliche Lebensgemeinschaften, die Hochzeit meiner Freunde, die Hochzeit der Renaissance

6. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wie groß ist Ihre Familie? 2. Haben Sie Eltern? / Großeltern? 3. Wie heißen sie? Wie alt sind sie? 4. Was sind sie? 5. Haben Sie Geschwister? 6. Wie heißen sie? Sind sie älter oder jünger als Sie? Wie alt sind sie? 7. Sind sie brav oder ungehorsam? 8. Besuchen jüngere Geschwister den Kindergarten oder die Schule?

7. Ändern Sie die Wortfolge.

1. Seit einem Jahr besucht Leo den Italienischkurs. 2. Der Geschäftsleiter bespricht mit dem Exportmanager einige Fragen. 3. Nachmittags arbeitet sie im Lesesaal. 4. Wir kommen zum Unterricht um 9 Uhr. 5. Am Abend lese ich Zeitungen. 6. Die Gruppe ist zur Stunde bereit. 7. Er besucht oft Museen. 8. Anna arbeitet in einem Reiseburo. 9. Zur Arbeit komme ich um 8 Uhr. 10. Die Kontoristen arbeiten im Büro. 11. Seit zwei Jahren studiere ich an einer Smolensker Hochschule. 12. Die Sekretärinnen sind an jeder Abteilung tätig. 13. Frau Meyer stammt aus den USA.

8. Stellen Sie Fragen mit und ohne Fragewort.

1. Die Vertreter kommen aus Oslo. 2. Unser Unternehmen ist nicht groβ. 3. Morgen beginnen die Verhandlungen. 4. Der Student übersetzt richtig. 5. Deutschland liegt in der Mitte Europas. 6. Eva ist Mänegerin. 7. Diese Aufgabe ist schwer. 8. Die Vorlesung endet um 14.00 Uhr. 9. Er reist nach Bremen. 10. Die Familie ist klein.

9. Gebrauchen Sie die Verben im Präsens.

a) 1. Smolensk lieg- am Dnepr. 2. Ich sitz- am Fenster. 3. Wann komm- ihr zurück? 4. Der Lehrer prüf- die Aufgabe. 5. Mach- du schon die letzte Übung? 4. Die Verkäuferin rechn- im Kopf. 5. Die Kinder spiel- im Hof. 6. Erledig- du schon die letzte Übung? 7. Wir lern- neue Geschäftspartner kennen. 8. Ich send- das Fax nach Tomsk. 9. Die Vertreter reis- im Lande. 10. Wann beginn- die Prüfungsperiode? 11. Du antwort- heute ausgezeichnet. 12. Jetzt schreib- er einen Brief. 13. Abends geh- wir spazieren. 14. Das Leben geh- einen ruhigen Gang. 15. Nichtsdestotrotz fehl- ihr mir alle hier. 16. Jan spick- ein bisschen bei seinem Nachbarn. 17. Ständig weh- eine leichte Brise.

10. Gebrauchen Sie die Verben im Präsens.

a) 1.Endlich (verstehen) du das. 2.Anna (mitnehmen) diese Sachen. 3. Du (aussprechen) das Wort

falsch. 4. Inna (erzählen) von ihrer Reise. 5. Der Lehrer (vorlesen) einen Text. 6. Du (beschreiben) dieses Bild. 7. Im Grünen (verbringen) du die Zeit schön. 8. Das Kind (einschlafen) ruhig. 9. Zuerst (aufmachen) du das Heft. 10. Der Opa (vertragen) die Seereise gut. 11. Der Bruder (versprechen) das. 12. Wann (ablegen) du die erste Prüfung? 13. Du (bestehen) diese Prüfung sicherlich. 14. Die Oma (mitfahren) aufs Land. 15. Dieses Wörterbuch (gehören) ihm. 16. Endlich (ausschlafen) du. 17. Was (vornehmen) du jetzt? 18. Die Vorlesung (beginnen) um 12 Uhr. 19.Die Stunde (vergehen) interessant. 20. Du (mitnehmen) zu viele Sachen. 21. Du (benehmen) dich heute auffordernd. 22. Die Lektorin (austeilen) die Zettel an die Studenten. 23. Riesige Scheinwerfer (bestrahlen) das Gebäude. 24. Der Computer (ersetzen) ihm leider seine Freunde. 25. Die Erinnerung an bekannte Landsleute (fortleben) in den Straßennamen.

Контрольная работа по разделу 1 теме 2

1. Ergänzen Sie die Sätze.

1. ----- ist fürsorglich und humorvoll. 2. Hie und da darf ich zu Hause -----. 3. Die Großmutter ist auch Rentnerin -----. 4.----- einen Schwiegersohn und ich einen Schwager. 5. Es kommt einst Zeit, wenn -----. 6. Er liest ----- gern. 7. Ich würde sie vermissen, wenn -----.

2. Setzen Sie fort.

Die Tochter der Tante -----. Der Sohn des Onkels -----. Die Tochter des Bruders -----. Der Mann der Tochter -----. Der Sohn der Tante -----. Die Frau des Sohnes -----. Die Mutter des Vaters -----. Der Vater des Mannes -----. Die Eltern des Mannes -----. Die Schwester des Mannes -----. Der Sohn der Schwester -----. Der Mann der Tante -----.

3. Füllen Sie die Lücken aus.

Ich möchte mich ---. Mein --- ist Anton, mein Name ist Serow. Ich stamme aus der Stadt Twer. Das ist auch mein ---.

Meine Familie ist -----. Die Mutter heiβt Olga Borissowna. Sie ist 53 Jahre alt. Sie --- als Hochschullehrerin. Der Vater heiβt Anton Lwowitsch. Er ist 57 und arbeitet als Betriebswirt bei einer ---. Ich habe einen Bruder. Er heiβt Oleg und ist 30 Jahre alt. Oleg ist verheiratet. --- und er sind Dolmetscher. Sie haben ein Kind, eine Tochter. Meine Nichte heiβt Jana. Sie besucht schon die Schule.

Wir haben auch mehrere entfernte ---, sie --- im Smolensker und Brjansker Gebiet. Wir besuchen und empfangen sie ziemlich oft.

a) Vorname b) Seine Frau c) Wohnort d) ziemlich groβ e) arbeitet f) vorstellen g) Smolensker Baufirma h) leben i) Verwandte

4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

a) ваш счастливый брак, мой дорогой дедушка, их бездетная семья, счастливая супружеская пара, твоя симпатичная сестра, наш богатый дядя, её ленивый брат, её второй брак, ваша многодетная семья, незарегистрированный брак

5. Übersetzen Sie ins Russische.

1.Ist deine Schwester verheiratet? – Nein, sie ist geschieden. 2. Hat sie Verwandten im Ausland? – Ja, ihr Neffe lebt in Ősterreich. 3. Meine Eltern sind schon siebenundzwanzig Jahre verheiratet. 4. Meine Base lebt in Griechenland, sie ist leider geschieden. 5.Besuchst du deine Großeltern oft? – Nein, leider nur hie und da. 6. Ist dein Vetter verheiratet? – Nein, er ist ledig. 7. Ihr Bräutigam ist Arzt von Beruf. 8. Hast du Verwandten im Ausland? – Ja, meine Tante lebt in der Schweiz. 9. Mein Vetter lebt in Rom, er ist leider geschieden. 10. Ich habe drei Tanten aber keine Onkel. 11. Ist deine Schwiegermutter geschieden? – Nein, sie ist verheiratet. 12. Ist seine Base verheiratet? – Nein, sie ist immernoch ledig. 13. Mein Onkel ist schon lange geschieden. Aber er hat seine Kinder sehr gern. 14. Sind deine Freunde nicht verheiratet? – Doch. 15. Ist Ihre Schwiegertochter Krankenschwester? – Nein, sie ist Lehrerin. 16. Glaubst du, dass eine wilde Ehe glücklich sein kann?

6. Beantworten Sie die Fragen.

1. Was sind Ihre älteren Geschwister? 2. Wie ist ihr Familienstand? 3. Wohnen Sie alle unter einem Dach (zusammen)? 4. Leben Sie in Eintracht? 5. Welche entfernte Verwandten haben Sie? 6. Wo wohnen sie? 7. Wie ist ihr Familienstand? 8. Wie oft besuchen Sie einander? 9. Wie vertragen Sie sich miteinander gut?

7. Ändern Sie die Wortfolge.
1. Otto fährt nach Lübeck. 2. Die Vorlesung beginnt um 8.30 Uhr. 3. Die Studenten arbeiten heute tüchtig. 4. Max arbeitet schon seit fünf Jahren als Anwalt. 5. Am Abend besuche ich einen Kursus für Fremdsprachen. 6. Zuerst prüft der Lektor die schwierigste Aufgabe. 7. Ich gehe zur Uni zu Fuß. 8. Nachmittags besuchen wir den Lesesaal. 9. Seit zwei Jahren arbeitet Emma als Dolmetscherin. 10. Frau Meyer stammt aus Österreich. 11. Nachmittags arbeitet sie im Multimediasaal. 12. Endlich sind wir hier in unseren eigenen vier Wänden. 13. Carl Benz und Gottlieb Daimler gelten als die Väter des Automobils.

8. Stellen Sie Fragen mit und ohne Fragewort.
1. Die Hausaufgabe ist heute leicht. 2. Wir gehen in die Universität. 3. Der Unterricht endet um 14.30 Uhr. 4. Alle Studenten antworten richtig. 5. Die erste Doppelstunde beginnt um 8. 30 Uhr. 6. Die Studenten gehen in der Pause in die Mensa. 7. Die Hörer arbeiten fleiβig. 8. Die Übersetzung ist ziemlich schwer. 9. Eva ist Malerin. 10. Er fährt nach Mailand.

9. Gebrauchen Sie die Verben im Präsens.
1. … du einen Krimi? (lesen). 2. Du … nach Adler, nicht wahr? (fahren) 3. Das Kind … ruhig. (schlafen) 4. … ihr ein kleines Dorf da? (sehen) 5. Du … Ski und Schlittschuh gleich gut. (laufen) 6. Der Manager … die Preisliste durch. (lesen) 7. … ihr viele Sachen? (nehmen) 8. . ... du chinesisch? (sprechen) 9. Mein Vater … Meeresfrüchte nicht gern. (essen) 10. Hans … morgen ins Außland. (fahren) 11.Warum … ihr keine Zeitungen? (lesen) 12. In der Prüfung … ich Karte 3. (ziehen) **c)** 1.Meine Mutter … (arbeiten) bis 17 Uhr. 2. Was … (machen) du abends? – Ich … (lesen) gern. 3. Der Lehrer sagt: "Ihr … (antworten) falsch." 4. Mein Bruder … (fahren) bald nach Sotschi. 5. Wessen Hefte … (nehmen) du? 6. … (sprechen) du gut Deutsch? 7. Die Mutter fragt die Kinder: "… (fahren) ihr heute zur Großmutter?" 8. Meine Verwandten … (wohnen) nicht nur in Smolensk. 9. Die Mutter fragt die Kinder: "(fahren) ihr zur Oma?" 10. Sein Schwager (leben) im Ausland.

10. Gebrauchen Sie die Verben im Präsens.
1. Der Diensthabende (zumachen) das Fenster. 2. Mein Kind (verstehen) das schon gut. 3. Du (aussehen) heute prima. 4. Hoffentlich (verstehen) du das. 5. Als Nachspeise (empfehlen) ich dir Schlagsahne mit Obst. 6. Der Unterricht (beginnen) um 8 Uhr. 7. Ich (aufstehen) gewöhnlich früh. 8. Diese Zitate (gehören) M.Bulgakow. 9. Die Hörer (nacherzählen) den Text fleiβig. 10. Wir (verstehen) die Regel nicht.

Контрольная работа по разделу 2 теме 3

1. Bilden Sie Sätze.
1. bei meiner Bank, begleichen, die Rechnungen, ich, gewöhnlich. 2. abfahren, am Vormittag, die Touristen. 3. erzählen, der Kollege, über seine Dienstreise. 4. unbedingt, anrufen, ich, dich, am Abend. 5. entstehen, in der Stadtumgebung, neue Hauser. 6. besprechen, die Mitarbeiter, wichtige Probleme . 7. mitnehmen, wir, den Hund, aufs Land, immer. 8. verstehen, ich, deutsch, etwas. 9. aufstehen, früh, wir, morgen. 10. für zwei Wochen, das Visum, diese Behörde, verlängern.

2. Bilden Sie Negativsätze.
a) 1. Das Papier ist gelb. 2. Ich bin lustig. 3. Die Studenten übersetzen. 4. Heute kommen die Freunde zu uns. 5. Das Wetter ist gut. 6. Dort bleiben wir lange. 7. Wir besuchen dieses Seminar. 8. Er ist mehrwertsteuerpflichtig.
b) 1. Sie hat eine Uhr. 2. Ich sehe hier einen Computer. 3. Der Kollege gibt mir ein Buch. 4. Im Kiosk kaufen wir Zeitungen. 5. Sie löst Flugkarten. 6. Hast du ein Wörterbuch? 7. Ich sehe dort einen Zeitungsstand. 8. Die Kollegin gibt mir eine Mappe.

3. Setzen Sie passende Personalpronomen ein.
1.… macht leider viele Fehler. 2. Die Kindergärtnerin fragt: “Kinder, spielt … Ball gern?” – “Ja, … machen das gern.”3. … lese Abenteuerliteratur am liebsten. 4. Die Hörer schreiben neue Aufgaben, … sind sehr aufmerksam. 5. Pawel ist Student, … steht im zweiten Studienjahr. 6. Da steht Inna, … ist Studentin. 7. Wo befindet sich das Institut? – … liegt im Zentrum der Stadt. 8. Ist Maxim Fahrer ? – Ja, … ist Fahrer. 9. Gehst … heute in den Multimediasaal? 10. Die Studenten arbeiten in der Stunde fleißig, … bekommen gute Noten.

4. Ergänzen Sie die Sätze durch passende Possessivpronomen.
1. Erich hat eine Base. … Base heißt Dagmar. 2. Wir haben eine neue Wohnung. … Wohnung ist groß und schön. 3. Die Studenten sind fleißig. … Arbeit in der Stunde ist lobenswert. 4. Lena und Igor, habt ihr … schriftlichen Aufgaben mit? 5. Bist du zur Stunde bereit? Ist … Hausaufgabe fertig? 6. Rita treibt gern Sport. … Leistungen sind recht hoch. 7. Herr Meyer, wann beenden Sie … Arbeit? 8. Habt ihr … Hefte mitgebracht? 9. Inna ist verheiratet, … Mann heiβt Iwan. 10. Ist er zum Seminar bereit? Ist … Referat fertig?

5. Bilden Sie Pluralform.
das Heft, der Junge, der Mann, das Ereignis, die Familie, das Mädchen, der Vater, die Mutter, das Werk, das Haus, der Park, die Schwester, der Fernstudent, die Stadt, das Reisebüro, der Bruder, die Fakultat, der Onkel, die Universität, das Buch, der Sohn, das Taxi, der Kollege, die Tochter, das Tischlein, das Kino, der Student, der Mensch, das Märchen, der Klub, das Museum, das Wort, der Vetter, das Taxi, der Held, die Stadt, der Staat, das Land, das Wunder, das Konto, das Praktikum

6. Nennen Sie auf Deutsch folgende Grundzahlwörter.
6, 10, 12, 16, 30, 51, 143, 1240, 4 003 422, 3, 12, 30, 61, 170, 1890, 1 002 004, 7 000 500, 14, 1, 26, 37, 49, 11, 16, 41, 60, 70, 100, 8000, 9 500 111, 700, 8357, 33

7. Bilden Sie Ordnungszahlwörter.

Muster: 10 – der zehnte

53 – der dreiundfünfzigste

9, 1, 40, 3, 17, 5, 64, 207, 2, 15, 28, 104, 334, 1002, 2018, 5777

8. Nennen Sie auf Deutsch folgende Jahresbezeichnungen.
863, 988, 1380, 1412, 1637, 1734, 1992, 2011, 1170, 1520, 1255, 1861

9. Bilden Sie Satzreihen.
a) *denn, dann, darum, trotzdem, und*
1. Andrej macht jetzt die Hausaufgaben. Er geht spazieren.
2. Die Mutter kocht. Ich wasche gewöhnlich das Geschirr ab.
3. Bald fährt Anna nach Japan. Sie lernt Japanisch.
4. Ich gehe zum Unterricht nicht. Ich bin krank.
5. Morgen haben wir eine Klausurarbeit. Du wiederholst die Regeln nicht.

10. Bilden Sie Satzreihen.
a) *und, denn, dann, darum, trotzdem.*
1. Das Wetter ist ziemlich schlecht, wir fahren ins Grüne nicht.
2. Marta macht die Morgengymnastik. Sie geht ins Badezimmer.
3. Ich besuche dich heute nicht, ich habe keine Freizeit.
4. Der Ober bringt die Rechnung. Wir zahlen.
5. In der letzten Doppelstunde sind wir müde. Wir arbeiten fleißig.

Контрольная работа по разделу 2 теме 4

1. Setzen Sie passende Präpositionen mit Dativ ein.

a) 1. … (die Unterzeichnung) des Mietvertrages händigt man die Hausordnung aus. 2. Wir kommen … (die Konferenz) rechtzeitig. 3. Wir haben Dir eine Einladung … (unsere Hochzeitsfeier) geschickt. 4. Eine neue Ampelanlage ist dort … (ein Monat) im Betrieb. 5. Er war … (der Arzt) nicht lange. 6. … (Euer Polterabend) kommen wir gern. 7. Ich fliege … (Marokko) … (der Auslandskrankenschein). 8. … (die Prüfung) meiner Unterlagen ist mir dieser Fehler aufgefallen. 9. Heute gehe ich … (der Unterricht) nicht sofort … Hause. 10. Er fährt … (Petersburg) gern. 11. Die Personalleiterin bekommt … (der) Chef eine Aufgabe. 12. Diese Ausstellung arbeitet … (der Freitag). 13. Die Rechnung habe ich … (meine Bank) beglichen. 14. Wir buchen ein Einzelzimmer für die Zeit … 01.07.12 bis … 07.07.12.

2. Konjugieren Sie das Verb "wissen" im Präsens: Ich weiss es.

3. Setzen Sie "wissen" oder "kennen" ein.
1. Woher … du alles? 2. Niemand … es genau. 3. Alle … wohl den Namen von Gagarin. 4. Wir … nicht, ob der Zug pünktlich ankommt. 5. Ich … ihn ziemlich gut. 6. Nur wenige … das. 7. … ihr, dasβ wir heute keine Vorlesungen haben? 8. Ich … das Schaffen von B.Brecht nicht gut. 9. … du viel von dieser Stadt? 10. Er … nichts von dieser Sache. 11. … du Ninas Adresse? 12. Jedes Kind in Deutschland … den Osterhasen.

4. Bilden Sie Sätze mit dem Modalverb "wollen".
1. im Klub, wir, bleiben, bis 12 Uhr. 2. am Nachmittag, besuchen, ich, meine kranke Freundin. 3. ihr, neue Exposition, besichtigen? 4. unterwegs, wir, in einer Gaststätte, einen Imbiss einnehmen. 5. die Gesellschafter, besprechen, einige Probleme. 6. du, am Wochenende, sich treffen, mit uns?

5. Lösen Sie die Klammern aus.
1. Ich (müssen) das gestehen. 2. Alex (dürfen, wollen) eintreten. 3. Du (können) beginnen. 4. Er (wollen) das nicht verstehen. 5. Du (dürfen) nun austreten. 6. Sie (Вы) (dürfen, müssen) bleiben. 7. Helga (können) endlich eintreten. 8. Ich (wollen) mitfahren. 9. Du (müssen) das akzeptieren. 10. Du (dürfen, müssen) schon gehen. 11. Ich (können, wollen) dir helfen. 12. Ich (müssen) nach Hause gehen. 13. .Sie (она) (können) das verstehen. 14. Ihr (dürfen, müssen) anfangen. 15. Max (können) sich daran nicht gewöhnen. 16. Ich (müssen) das gestehen. 17. Du (sollen, wollen) nichts tun. 18. Er (dürfen, wollen) austreten. 19. Du (müssen) dich beeilen. 20. Du (können) anfangen. 21. Ich (müssen, können) schon gehen. 22 .Er (wollen) beginnen. 23. (wollen) ihr bleiben? 24. Otto (dürfen) das Zimmer verlassen. 25. Ihr (dürfen, müssen) schon gehen. 26. Er (können, wollen) dir helfen. 27. Du (dürfen, müssen) hier bleiben.

6. Setzen Sie passende Modalverben ein.
a) können, dürfen:
1. Dieser Ausländer … etwas russisch sprechen. 2. … ich hier telefonieren? 3. … Sie mir den Weg zeigen? 4. … ich hier rauchen? 5. Ich habe keine Zeit und … dich leider nicht besuchen. 6. Diese Studenten …schon recht gut deutsch sprechen. 7. … wir endlich gehen? 8. … du mir diese Regel erklären? 9. Entschuldigen Sie bitte, … man hier anrufen? 10. Mein Freund … mir helfen.

7. Bilden Sie Sätze mit den Modalverben.
sollen или müssen
1. Wir sind im Flughafen rechtzeitig. 2. Ich verspäte heute nicht. 3. Ihr schreibt im Heft deutlich. 4. Ich wiederhole diesen Lehrstoff. 5. Mein Studienfreund reist in den Ferien nach Kanada.
wollen/ mögen
1. Wir sehen uns diesen neuen Film an. 2. Ich bezahle die Bestellung selbst. 3. Wir holen die Verwandten vom Bahnhof ab. 4. Ihr besucht wahrscheinlich auch unser Museum. 5. Fährst du auf diese Dienstreise?

8. Setzen Sie passende Molalverben ein.
1. Sie ___ den ausstehenden Betrag bis zum 30.05.2012 einzahlen. 2. Das ___ wir nicht zulassen. 3. Es ___ sich bei der Abrechnung um einen Fehler handeln. 4. Wir ___ unseren Rechtsanwalt mit

der Angelegenheit betrauen. 5. Ich ___ sehr viel für den Verein tun. 6. Wir ___ besorgte Eltern darin unterstützen. 7. Sie ___ sehr vorsichtig recherchieren**. 8.** In Split ___ wir auf ein kleines Schiff umsteigen. 9. Vor der Abreise ___ ich Gas und Strom abstellen. 10. Ich ___ alles dringend auf Viren prüfen. 11. Trotzalledem ist der Computer ein Werkzeug und ___ einen Menschen nicht ersetzen.

9. Bilden Sie Präteritumform.

a) legen, machen, lernen,enden,dauern, absolvieren, arbeiten, studieren, spielen, kopieren, antworten, träumen, suchen, landen, lenken, zelten, sich setzen

b) sich abspielen, erledigen, zustimmen, vorlegen, abreisen, verkehren, erteilen, abmachen, beenden, erlernen, vorbereiten, nacherzählen, vorherrschen, verzollen, zurückkehren, besichtigen

10. Präteritum: Lösen Sie die Klammern aus.

a) 1. Seinen Urlaub (verbringen) er in den Bergen. 2. Ich (entnehmen) meinem Portemonnaie einen Hundert-Euro-Schein. 3. Nika (teilnehmen) an diesem Ausflug. 4. Meine Freunde (sammeln) in der Kindheit Münzen. 5. Gestern (haben) ihr viel zu tun, nicht wahr? 6. Der Studientag (beginnen) mit einer Vorlesung. 7. Baulärm (ist) von 8.00 bis 21.00 zu hören. 8. Endlich (kommen) der Frühling. 9. Erst gegen zwölf (aufstehen) ich. 10. Sie (OHA) folgt ihm überall. 11. Er (mitnehmen) das Studienbuch nicht. 12. Die Fahrkarten (besorgen) wir frühzeitig. 13. Die Indizien (ausreichen) nicht. 14. Der Theaterbesuch (bescheren) meinem Mann und mir einen schönen Abend.

ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ

по дисциплине «Иностранный язык»

для промежуточной аттестации.

Зачет (экзамен) по учебной дисциплине служит формой проверки усвоения материала. К зачету (экзамену) допускаются студенты, выполнившие требования учебной программы. Зачет (экзамен) проводится в объеме учебной программы по индивидуальным заданиям.

Содержание заданий охватывает весь пройденный материал.

Студенты после получения перечня вопросов, выносимых на зачет (экзамен), приступают к первому этапу подготовки к зачету (экзамену). Подготовка к зачету (экзамену) включает в себя изучение и повторение материала, изученного на занятиях по данной дисциплине и рекомендованной литературе, а также уяснение непонятных и трудных практических вопросов на консультациях с преподавателем, и разбор типовых ошибок.

Студентам выдаются индивидуальные задания. После ознакомления с вопросами задания они уточняют непонятные вопросы у преподавателя. Порядок выполнения вопросов задания определяется каждым студентом индивидуально.

Правильность выполнения заданий проверяется преподавателем в индивидуальном порядке. При проверке выполнения студентом практического задания преподаватель задает ему контрольные вопросы.

Результат сдачи зачета (экзамена) объявляется студенту сразу же после окончания ответа.

Содержание зачета (1-й семестр)

1. Чтение текста общего/профессионального содержания, объем 1200-1400 п/з. Время для подготовки – 45 минут. Разрешено пользоваться словарями.
2. Устное изложение или беседа по любой пройденной теме.

Образец зачетного текста для прочтения со словарем

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

TIMIRYAZEV AGRICULTURAL ACADEMY

The best known higher agricultural school in our country is Timiryazev Agricultural Academy. Future agricultural specialists, agronomists, biologists, zoologists, agrochemists are trained at the faculties of the Academy. The course at the Academy lasts for five years, two terms a year.

Timiryazev Agricultural Academy is rather old, it is about 120 years old. There are many

old buildings, but there are some new and quite modern buildings too. There are many classrooms and lecture halls in the old buildings. There are also different laboratories there. There is also a computer center and a library with a rich collection of books.

The Academy has a highly qualified teaching personnel. The professors and lecturers of the Academy are authors of 460 textbooks.

Образец зачетного текста для прочтения со словарем
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

LANDWIRTSCHAFT UND UMWELT

Die Landwirtschaft nutzt die natürlichen Produktionsfaktoren — Boden, Wasser und Klima — besonders intensiv. Die zunehmende Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion kann aber zu Umweltbelastung führen. Diese Belastung kann die natürliche Umwelt und die Gesundheit der Menschen beschädigen.

Die Landwirtschaft und die Umwelt lassen sich am besten beim alternativen (biologischen) Landbau verbinden.

1991 bewirtschafteten etwa 2100 Landwirte der BRD (0,3 Prozent) ihre Betriebe alternativ. Für alternativ wirtschaftende Betriebe sind folgende Faktoren charakteristisch: eine vielseitige Bodennutzung, niedrige Pflanzenerträge und tierische Leistungen, hohe Preise, ein geringer Verbrauch von chemischen Mittel usw.

Man orientiert sich immer mehr auf den integrierten Pflanzenschutz. Die rationelle Verbindung von möglichst allen — ackerbaulichen, pflanzenbaulichen, mechanischen, biologischen und chemischen — Maßnahmen zum Schutz der Kulturpflanzen bildet das Wesen des integrierten Pflanzenschutzes.

Примерные темы для подготовки к зачету (1-й семестр)

1. Моя семья
2. Моя академия
3. Досуг в моей семье
4. Мой родной город
5. Моя страна и ее столица
6. Страна изучаемого языка.
7. Столица страны изучаемого языка.
8. Великие люди страны изучаемого языка.
9. Праздники страны изучаемого языка.
10. Традиции и обычаи страны изучаемого языка

Содержание экзамена (2-й семестр)

1. Чтение и письменный перевод текста общего/профессионального содержания или специальности со словарём объемом (1500 - 1800 п/з.). Выполнение заданий к тексту. Время для подготовки – 45 минут
2. Чтение и перевод текста без словаря объемом (400 - 800 п/з.)с целью устного изложения содержания прочитанного.
3. Беседа по одной из пройденных тем.

Примерные темы для подготовки к экзамену по направлению английский/немецкий язык (2-й семестр)

1. Моя будущая профессия./Моя будущая профессия.
2. Выдающиеся учёные моей будущей профессии./Людвиг Эрхард-основатель социальной рыночной экономики Германии.
3. Экономика как наука./Экономика ФРГ.
4. Личные траты./Экономика и экономичность.
5. Деньги и их роль./ЕС и современная экономическая модель.

6. Спрос и предложение./ЕС и совместная аграрная политика.
7. Современные мировые экономики/Традиции и инновации современной Германии.
8. Проблема глобализации./Классики национальной экономики.

Образец экзаменационного текста для прочтения со словарем
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

MODERN AGRICULTURE IN THE WORLD

Agriculture is the world's most important industry. About half the world's workers are employed in agriculture – far more than in any other industry. It provides us with almost all our food. It also supplies materials for two other basic human needs – clothing and shelter.

Food is the most important farm product. But farms also provide many other products, from natural fibres to ornamental flowers and trees. In addition, agriculture provides materials used in making many industrial products, such as paints and medicines.

Farms provide almost all the world's food, including some fish and game. Most food products are of plant origin as they come from crops. The rest come from animals, especially cattle, hogs, poultry, sheep, and other livestock.

The world's farmers grow about 85 major food crops. They can be divided into eight groups. The main group is cereal grains. Grain is grown on half the world's cropland and supplies much of the nourishment in the human diet. The chief grains are barley, corn, millet, oats, rice, rye, sorghum, and wheat.

Various root crops make up the second most important group of food crops. Like cereal grains, root crops are grown throughout the world and are a basic food for many people. The leading root crops are potatoes, beets and sweet potatoes.

Some crops are used only to feed livestock. These forage crops include alfalfa, clover and many grasses. Forage crops are important because they make commercial livestock production possible.

Образец экзаменационного текста для прочтения без словаря
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

PLANTS AND ANIMALS

Plants and animals are of organic nature. On the Earth plants make one third. Animals and man will not live without plants, because the cycle of nature links all of them together. This natural process gives man and animals oxygen and food and the sun gives energy for this natural process.

Plants are special living things: they accumulate sunlight and make organic matter from inorganic in their leaves. They use sunlight to make their food; in this process they give off oxygen into the air. Man and animals breathe in the oxygen and breathe out carbon dioxide, which plants combine with the sun energy, water and minerals from the soil and in this way make their food. After plants and animals die, rotting process gives back minerals to the soil, where plants will use them again. This natural process will take place on the Earth as long as the sun gives it its energy.

Plants also play a very important part in conservation and protection of soil, water and animals. They protect soil from the wind and keep water in the soil. Without plants rains and winds will ruin the soil and there will be a lot of deserts. We'll have no land to sow crops and man and animals will have nothing to eat.

Образец экзаменационного текста для прочтения со словарем
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

STRUKTUR DER RINDERPRODUKTION IN DER BRD

Rinderproduktion in der Bundesrepublik Deutschland - das ist Koppelproduktion von Milch und Fleisch. Das gilt für die Bundesrepublik als Ganzes und für den einzelnen Betrieb in jedem einzelnen Bundesland. Von 5160400 Kühen im Dezember vorigen Jahres entfielen 5023900 Stück auf Milchkühe. Die ständige Steigerung der Milchleistung je Kuh zwingt viele Erzeuger zum Abstocken ihrer Bestände. Die Leistung je Milchkuh erreichte im abgelaufen Jahr durchschnittlich 4877 kg Milch. Fast durchweg in Betrieben ohne Milchkühe wird inzwischen die Kälbermast betrieben, und etwa zwei Drittel der Jungbullen werden heute in kuhlosen Betrieben gemästet. Ein Drittel der Jungbullen aber kommt immer noch aus Milcherzeugerbetrieben. Die Schlachtfärsen

werden zu 90% von Milcherzeugern geliefert.

Rinderproduktion in der BRD - das ist Erzeugung in familien- bäuerlichen Betrieben. Insgesamt waren es bei der jüngsten Dezemberzählung noch 371200 Rindviehhalter - bei 648 800 landwirtschaftlichen Betrieben mit einer Ausstattung von wenigstens einem Hektar landwirtschaftlich genutzter Fläche (LF): Vollerwerbsbetrieben, Zuerwerbsbetrieben und Nebenerwerbsbetrieben. Beschäftigt waren in diesen Betrieben einschließlich der Haushalte rund 1,7 ML Menschen.

Rinderproduktion in der BRD - das ist weithin auch Erzeugung bei nur bescheidener Vieh- und Flächenausstattung je Betrieb. Im Durchschnitt entfielen auf die 371200 Rindviehhalter je 39 Stuck Rindvieh.

Образец экзаменационного текста для прочтения без словаря
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

LANDWIRTSCHAFT IM 21 JAHRHUNDERT – WOHIN FÜHRT DER WEG?

Das 20. Jahrhundert hat für die Landwirtschaft umwälzende Veränderungen gebracht. Die Erfindung des Motors machte die tierische Zugkraft überflüssig und ein Großteil der früheren Handarbeit kann heute maschinell erledigt werden. Durch immer bessere Züchtungen von Tieren und Pflanzen, dem Einsatz von Dünger und Pflanzenschutzmitteln und fortschrittliche Konservierungsmethoden für das Winterfutter der Nutztiere konnte eine ausreichende Versorgung der Bevölkerung mit Lebensmitteln sichergestellt werden. Das schwerwiegendste Problem seit Beginn der Menschheit scheint für uns in Mitteleuropa gelöst zu sein. Satt zu sein, ist für uns selbstverständlich geworden.

Ja noch mehr als das: Die Gesellschaft kann sich die Verwaltung und Lagerung der produzierten Nährungsmittelüberschüsse nicht mehr leisten und entwickelt Anreize, weniger zu produzieren. Wir können es uns sogar leisten, global betrachtet wertvolle und knappe Ackerfläche zeitweise nicht mehr zu bestellen oder sie sogar dauerhaft in Naturschutzfläche umzuwandeln.